



L'ÉDUCATION SEXUELLE COMPLETE ET L'ÉDUCATION AUX COMPÉTENCES DE LA VIE COURANTE AU SAHEL ET EN AFRIQUE CENTRALE – DEFIS ET LEÇONS APPRISES

Facilitatrice : **Geertje van Mensvoort**, Cordaid, Pays-Bas

Panelistes : **Erenst Mendy**, Jeune S3 RDC, **Assitan Sogore**, MTBA Niger, **Habsatou Seyabou Hamani**, MTBA Niger, **Zalika Wahab**, MTBA Niger, **Souleymane Tyabienga**, Son Choix Burkina Faso

Représentants des jeunes : **Seferain**, Jeune S3 RDC, **Wahabe**, MTBA Niger, **Solange**, Son Choix Burkina Faso

INTRODUCTION

L'objectif de cette séance était de partager les expériences de trois partenariats (Jeune S3, More Than Brides Alliances, et Son Choix) et les leçons apprises en matière d'éducation sexuelle complète/compétences de la vie courante dans des contextes fragiles. La séance réfléchissait sur les succès et la manière dans laquelle les partenariats ont fait face aux défis. Les leçons apprises étaient partagés par le personnel directement impliqués dans la mise en œuvre et les jeunes eux-mêmes.

PRINCIPAUX POINTS A RETENIR DE LA SEANCE

QUELS SONT LES DÉFIS DES PARTENARIATS LIÉS AU SUJET?

- Les partenariats ont couvert plusieurs pays, y inclus francophones et anglophones. Les pays francophones qui ont fait partie des partenariats étaient des pays avec faible sécurité, souvent différent des pays anglophones. Le contexte des pays francophones était donc très différent de la situation des autres pays des programme, ce qui a requis une approche spécifique.
- Souvent dans les interventions, il y a des mots utilisés qui ne sont pas compris par tout le monde. Il fallait prendre le temps pour expliquer ces mots afin de faciliter la compréhension et mise en œuvre du programme. En plus, chaque pays a ses propres terminologies. Par exemple, quelques-uns utilisent éducation aux compétences de la vie courante (CVC) et des autres l'éducation à la sexualité complète (ESC), tandis que les deux approches regroupent les mêmes thématiques. Pourtant, dans quelques pays, par exemple Niger, le CVC fait aussi attention à l'éducation financière, la négociation et la prise de décisions.
- Un très grand défi était la réticence des religieux pour l'intégration de l'éducation sexuelle complète dans le curriculum de l'éducation des filles.

QUELLES SONT LES STRATÉGIES UTILISÉES DANS LES PARTENARIATS LIÉS AU SUJET?

- ESC/CVC a été utilisé comme stratégie pour améliorer les connaissances des jeunes en matière de SDSR, lutter contre le mariage précoce, et d'amener les adolescentes à développer des compétences essentielles en matière de SDSR pour influencer le changement des normes sociales.
- Dans tous les partenariats, la participation des jeunes a été un stratégie clé. La mobilisation et l'utilisation des jeunes formés a été utilisé comme stratégie pour l'animation des séances, car « quand c'est les jeunes qui interagissent avec des autres jeunes, ça court bien parce qu'il n'y a pas de différence d'âge ». Les jeunes experts ont aussi fait la suivi et évaluation pour assurer la qualité de l'éducation.
- Pour encourager la communication entre les parents et les jeunes sur la sexualité des stratégies étaient former jeunes à part et les parents à part sur la communication et la sexualité ; activités de visite de proximité utilisant des enseignants pour avoir une discussion avec les parents et les enfants ensemble ; et réunions communautaires pour renforcer la communication entre parents et les enfants. Au RDC, les parents ont aussi été impliqué dans l'intégration des modules CVC.

QUELLES SONT LES PRATIQUES EXEMPLAIRES ET LES LEÇONS APPRISSES DANS LES PARTENARIATS LIÉS AU SUJET?

- L'ESC a contribué à une réduction des grossesses en milieu scolaire, une réduction en mariages précoces, et une meilleure communication entre mères et filles en sexualité.
- Grâce à l'implication des ministères et l'intégration d'ESC dans les structures de l'état au RDC, le programme continuera dans les écoles. Le partenariat de Son Choix a vu des résultats similaires que l'implication de l'état était essentielle pour la durabilité des initiatives.
- L'implication des jeunes dans le processus du début jusqu'à la fin du programme rendait le programme pertinent à leurs besoins, et encourageait la confiance en soi et leur compétence en leadership. En Niger, les jeunes participaient aussi en la conception des nouveaux projets. La participation des jeunes a aussi permis un changement dans la perception d'ESC dans la communauté.
- Les recherches opérationnelles ont montré les succès du programme et indiqué les prochaines étapes pour améliorer les efforts pour la SDR des jeunes. La recherche est donc un component essentiel pour guider les actions et les stratégies.

